

# 「連綴成篇：利用『文章分析法』 指導學生完成獨立專題探究」

講者：

余漢培老師、李俊康老師、郭祉敬老師

孔教學院何郭佩珍中學

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8.如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

# 1.傳統獨立專題探究教程的問題：

## 1.1授課時間遠超指引

老師授課及與學生交流所花的時數遠超理想。

→教授學生訂題、設計問卷、訪談、運用資料分析

→每兩個循環周在課後增設一節為時半小時的**IES**課堂，為期一整個學年。

## 1.2 同學學習成果欠理想

同學難以掌握某些技巧→搜集一手資料及運用資料

例：設計問卷

- ✓ 初中綜合人文科同學已嘗試製作一些問卷
- ✓ 同儕互評找出當中不足之處

→人數多、題目各異

## 1.3 課業質素成疑

利用一手資料搜集的探究方式→欠理想

例如有同學的題目是有關港孩與家長管教方式的關係，他要設計問卷去調查當中的情況

→受訪人數太少，數據欠代表性

→受訪人數多，花時間

→數百份問卷???

→邀約一些專家或權威人士作訪問，不可行!

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8.如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 2. 「文章分析法」簡介

「文章分析法」主要分為四部分，簡述如下：

### 第一部份：了解背景

- 搜集與議題相關的背景資料，以了解事件的始末及變化，並突顯議題的爭議點。
- 訂定探究計劃書，思考焦點問題、相關概念、考察對象及預期困難等，為進一步搜集資料做好準備。

### 第二部分：搜集資料

- 在二手資料方面，學生要從互聯網搜集正反觀點的論述文章。文章必須出處明確、作者具真實姓名及職銜，並且展示清晰的論點論據。
- 學生作簡單的一手資料搜集，例如實地考察、訪談等。

### 第三部分：歸納觀點及分析

- 歸納搜集得來的資料，並要利用以自己的文句清晰演繹當中的重點，絕不可以搬字過紙。
- 分析不同立場持份者的論點論據，再為議題訂下立場。
- 在分析部分，學生利用清晰的衡量準則判斷利弊輕重，例如長短期的利弊、受影響的持份者人數，從而令其提出來的理據更加充分，文章更具說服力。



## 第四部分：提出己見

- 申述個人立場後，需找出相反觀點加以反駁，令論述更加完整。利用客觀而實質有力的例證以作反駁，而非單憑個人主觀感覺。
- 無論議案最終是被確立還是遭到撤銷，都會有持份者得益或受損。學生需找出當中細節，並提出可行的建議，以彌補其損失。

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8 如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

### 3.工作紙設計理念

- 3.1 規範課業

把整份專題探究分成九份工作紙，每份工作紙要求同學集中完成一個工序。

工作紙1	選擇探究題目
工作紙2-3	探究計劃書(初稿/正稿)
工作紙4-5	正、反觀點資料搜集(二手資料) (初稿/正稿)
工作紙6	正、反觀點資料搜集(一手資料)
工作紙7	資料分析
工作紙8	撰寫駁論
工作紙9	提出建議

- 3.2 提供寫作框架

在各個部份提供了一些連接詞，讓同學能掌握建構文章的技巧，使文句通暢，論說有力。

格式：

有人說：「(相反立場論據)。」我認為此言是錯誤的。無可否認(部份同意相反立場論據之處)。但是，(舉出相反立場論據的不足)。根據(駁論：包括數據、專家意見等資料)。可見，(駁論：解說部份)。因此，我認為(重申立場)。

- 3.3 融合評估技巧

讓學生在進行研習報告當中亦能深化評估技巧。

為平衡各方利益，政府可(具體建議)以減少(問題所在)的影響。若政府(支持或反對(議題))，其將(問題所在+說明)。  
因此，政府應(具體建議)。(建議說明)  
。所以透過執行此項建議，(建議如何處理問題)。因此，政府可(建議)以彌補(問題所在)的問題。

## 3.4 課堂安排

- 靈活運用「大課」和「小課」的優點，省時及高效地向學生講解各部分重點。

日期	活動	詳細內容
9月30日 (星期二, Day F)	獨立專題探究講座【大課1】 下午4:00 - 5:30 <u>演講廳</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 簡介獨立專題探究的目的、形式、評分方法、活動流程等資料。</li> <li>➤ 教授工作紙(1):「選擇探究題目」。</li> </ul>
10月6日 (星期一, Day B)	<b>繳交工作紙(1)</b>	
Cycle 5 10月13-17日	IES 課堂【細課1】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢討工作紙(1)。</li> <li>➤ 教授工作紙(2):「探究計劃書初稿」。</li> </ul>
10月23日 (星期四, Day C)	<b>繳交工作紙(2)</b>	
Cycle 9 11月14-20日	IES 課堂【細課2】 (一教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 派發及檢討工作紙(2), 並指示同學根據老師的意見而修正工作紙(2)的內容, 以完成工作紙(3): 探究計劃書(正稿), 並於12月2日或之前交回。</li> </ul>
12月3日 (星期三, Day A)	<b>工作紙(3): 繳交探究計劃書(正稿)</b> <b>【用作呈交課業(1)分數】(佔25%)</b>	
Cycle 11 12月3-10日	IES 課堂【細課3】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教授工作紙(4):「正、反觀點資料搜集 - 二手資料(初稿)」。</li> </ul>

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8 如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 4.老師的得益：

1.提升授課效能

2.減省行政時間



# 4.1 提升授課效能

- 減省授課時間
- 提高教授質量

日期	活動	詳細內容
8月30日 (星期二, Day F)	獨立專題探究講座【大課1】 下午4:00 - 5:30 譚漢輝	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 簡介獨立專題探究的目的、形式、評分方法、活動流程等資料。</li> <li>➢ 教授工作紙(1):「選擇探究題目」。</li> </ul>
Cycle 5 10月13-17日	IES 課堂【細課1】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢討工作紙(1)。</li> <li>➢ 教授工作紙(2):「探究計劃書初稿」。</li> </ul>
Cycle 8 11月14-20日	IES 課堂【細課2】 (一教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發及檢討工作紙(2), 並指示同學根據老師的意見而修正工作紙(2)的內容, 以完成工作紙(3):探究計劃書(正稿), 並於12月2日或之前交回。</li> </ul>
Cycle 11 12月3-10日	IES 課堂【細課3】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授工作紙(4):「正、反觀點資料搜索 - 二手資料(初稿)」。</li> </ul>
Cycle 16 1月26日 至 2月2日	IES 課堂【細課4】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發及檢討工作紙(4), 指出同學的常犯錯誤, 並要求同學在工作紙(5):「正、反觀點資料搜索 - 二手資料(正稿)」中作出修正。</li> <li>➢ 教授工作紙(6):「正、反觀點資料搜索 - 一手資料(補充資料)」。</li> </ul>
Cycle 18-19 3月2-13日	IES 課堂【細課5】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發及檢討工作紙(5)</li> <li>➢ 如有同學完成一手資料搜索, 亦派發及檢討工作紙(6)。</li> <li>➢ 教授工作紙(7):「資料分析」。</li> </ul>
Cycle 23 4月27-30日	IES 課堂【細課6】 (兩教節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發及檢討工作紙(7)。</li> <li>➢ 教授工作紙(8):「撰寫取論」。</li> </ul>
Cycle 24 5月13日 下午2:00-4:00	獨立專題探究講座【大課2】 譚漢輝	<p><b>2:00-2:30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 派發及檢討工作紙(8)。</li> </ul> <p><b>2:30-3:00</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授工作紙(8):「如何撰寫結論和建議」。</li> </ul> <p><b>3:00-3:45</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於講座中講解「習作階段:(課業)」的細節及要求, 並講解繳交課業及進行口頭匯報的詳情。</li> </ul>



# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8.如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 5. 同學的得益：

- 1.提供指引例子，照顧學習差異
- 2.學以致用，提升學習動機
- 3.要求具體，目標為本
- 4.提高課業質素

# 5.1 提供指引例子，照顧學習差異

題目：政府應否以垃圾徵費減少固體垃圾數量？			
反對	基層市民	可行性方面	<p>論點：垃圾徵費會增加市民的經濟負擔。</p> <p>論據：自己一向有分類回收的習慣，但每天仍有不少不能避免的垃圾需要丟棄，縱使在按量收費下，每個家庭每月應只需繳付數十元，但對於低收入以及綜援家庭已構成經濟壓力。</p> <p>資料來源：明報 2012年8月3日</p>

格式：

\_\_\_\_\_(探討方向)\_\_\_\_方面， \_\_\_\_\_(論點)\_\_\_\_\_

根據 \_\_\_\_\_(持份者)\_\_\_\_\_ 在 \_\_\_\_\_(日期 + 發表途徑)\_\_\_\_\_ 指出 \_\_\_\_\_(論據)\_\_\_\_\_

由此可見， \_\_\_\_\_(加以分析以回應主題)\_\_\_\_\_

## 5.2學以致用，提升學習動機

- 配合單元教學的要求

- 1) 熱門時事議題

- |                |            |
|----------------|------------|
| ◇ 延後退休年齡       | ◇ 興建焚化爐    |
| ◇ 全民退休保障計劃     | ◇ 擴建堆填區    |
| ◇ 標準工時         | ◇ 新界東北發展計劃 |
| ◇ 低收入在職家庭津貼    | ◇ 大嶼山發展計劃  |
| ◇ 修訂版權條例(二次創作) | ◇ 「一簽多行」政策 |



## 5.3 要求具體，目標為本

- 量化評估表，學生容易掌握得分重點。

	表現優秀 3分	小部份出錯 2分	大部份出錯 1分	表現完全不達標 0分
「探討方向」分類正確	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題句(論點)清晰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
持份者是有名有姓，論據具數據或具詳盡描述	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能就論據作出分析	<input type="checkbox"/> X2	<input type="checkbox"/> X2	<input type="checkbox"/> X2	<input type="checkbox"/> X2
其他評語	↵ ↵ ↵			
總分：			/ 15	



## 5.4 提高課業質素

- 學生整份IES平均分數(以100分為滿分)

2011-12→2012-13:增加6.7分

- 獲取70分以上同學比例(以100分為滿分)

2011-12→2012-13:增加12.2%

\*\*上述分數只屬本校的校本評分

# 學生課業表現比較

# 改變之前

## 欠主題句

題目：

探討「膠袋徵費計劃」在何等程度上改善大埔區市民使用膠袋的習慣，並提出改善方法。

## 資料欠篩選

## 分析欠仔細

根據環境局和膠袋業界數字顯示，去年中堆填區環保袋棄置量高達1774萬個，較2009年中膠袋稅實施前急升八成，同期生產量亦升九成。而在問卷調查中，訪問受訪者對政府推行膠袋徵費計劃對市民使用膠袋成效的意見中，對膠袋徵費計劃的滿意程度有5，代表最滿意的只有兩個百分比，而選擇4的亦只有八個百分比，再下一級，選擇3的有近二十個百分比，選擇2及1，比較不滿意膠袋徵費計劃對市民使用膠袋成效合共有七十個百分比，分別為四十個百分比和三十個百分比，此結果反映市民對政府推行膠袋徵費計劃對市民使用膠袋成效不太滿意。而訪問受訪者認為膠袋徵費計劃的不足之處在於甚麼中，根據調查顯示，30人認為膠袋徵費計劃的不足之處在於膠袋徵費金額少，而認為政府宣傳不足的則有10人，而認為膠袋徵費計劃的不足之處在於會對市民構成不便以及沒有其他政策輔助的人數均為5人，數據反映出市民認為膠袋徵費計劃仍有不足之處。

題目：

政府應否擴建堆填區以紓緩固體廢物量多的問題？

改變之後

主題句清晰

首先從可行性方面，擴建堆填區會影響堆填區附近居民的生活素質，故大部份居民會反對擴建，使政府難以順利推行擴建堆填區的計劃。專業動力研究部在2013年6月12至15日期間<sup>(12)</sup>，以電話及街頭訪問一千一百五十八名將軍澳居民，當中九成二受訪將軍澳居民表示反對及非常反對擴建將軍澳堆填區，認為擴建堆填區會影響他們的日常生活、健康或安全。由於工人在運送及傾倒建築廢物的過程中，會產生大量重金屬物質及有毒懸浮粒子，而堆填區中的垃圾亦會產生臭味，造成空氣污染問題，若居民經常吸入，容易增加致癌風險及呼吸道疾病等。此外，垃圾車這類重型車輛經常出入堆填區，造成噪音問題，滋擾到堆填區附近的居民，使他們無法享受寧靜的居住環境。由此可見，擴建堆填區會影響堆填區附近居民的生活素質，因此惹來大部份居民的強烈反對，使政府難以順利推行擴建堆填區的計劃。

資料具體

分析詳盡

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8.如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 6. 優化經驗

- 資料搜集方法更多元化  
鼓勵同學嘗試搜集一手資料，如訪談、實地考察，令整個報告內容變得更多元化。

實地考察記錄表	
學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____	
獨立專題探究題目：↕	
考察日期：↕	考察時間：↕
考察地點：↕	考察對象：↕
考察目的：↕	
考察方式：↕	
考察資料 (例如圖片、圖表等)：↕	
日期：_____	

- 讓學生利用資訊科技進行戶外考察及學習分析考察所得的技巧。

林村文化考察 - 天后宮

\*必填



請輸入你的班別及班號 \*  
例：4A 09, 4B 01

1. 天后宮內設有長生祿位以感謝一位曾經捐助天后宮建築工程的善長，以下哪一個是該善長的姓名？

- a) 鄧忠
- b) 鄧發
- c) 鄧占
- d) 鄧青

2. 義祠內供奉的是甚麼人？

3. 該段歷史約發生於哪個時期？

- a) 乾隆年間(公元1736年 - 1795年)
- b) 嘉慶年間(公元1796年 - 1820年)
- c) 道光年間(公元1821年 - 1850年)
- d) 光緒年間(公元1875年 - 1908年)

4. 請拍攝一幅相片支持你上題的答案。

5. 假如你是林村村民，對於這一段護鄉歷史，以及「護鄉烈士」的行為你有何感想？

6. 為進一步鞏固林村村民因護鄉歷史而產生的歸屬感，村公所於公元1992年對義祠作出那些修葺項目？

延伸題目：根據你的生活經驗，舉出一重大社會事件，並說明該事件如何影響你對香港人 / 中國人的身份認同感。(參考林村村民因護鄉歷史而產生歸屬感一例，試從認知、情感、行為三方面加以說明。)

提交

請勿透過 Google 表格提交密碼。

技術提供： Google 並未認可或建立這項內容。  
舉報濫用情況 - 服務條款 - 其他條款





### 應用一手資料範例

#### 建議



展示於現場所取得的一手資料(相片)以作證明

於段落中，就以上一手資料加以描述，並緊扣題目說明

為平均衡各方利益，政府可在新界另覓土地作農地復耕以減少發展令農民失去農地耕種的影響。根據本人到新界東北發展區內馬屎埔村的馬寶寶社區農場的考察所得，仍有不少農戶仍然務農為生，居住在農地附近，並種植有機農作物，例如以上圖片中的通菜，以維持生活，也為消費者提供更多種類的農產品。若政府推行新界東北發展區，其將使窒礙鄉郊農業發展，使農民生計受損及蔬菜供應依賴內地進口。因此，政府應在新界另覓土地作農地復耕，例如元朗錦田及大埔林村一帶的廢棄農地。所以透過執行此項建議，可回復本地有機蔬菜的產量，農民同時可賺取收入，並維持前耕後居的生活模式和農村的鄰里關係。因此，政府可在新界東北發展區內內撥土地作農地復耕以彌補窒礙鄉郊農業發展，使農民生計受損及蔬菜供應依賴內地進口的問題。

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8 如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 7. 如何應用「文章分析法」

- 設題→需要「框架」?
- 搜集資料的方式→一、二手佔的比重?
- 要求同學從多少個角度分析?
- 如何針對同學的常犯錯誤設計工作紙及評分標準?
- 探究方式能否配合教學歷程?如初中通識?戶外考察?

# 目錄

- 1.傳統獨立專題探究教程的問題
- 2.「文章分析法」的簡介
- 3.工作紙設計理念及課堂安排
- 4.老師的得益
- 5.同學的得益
- 6.優化經驗
- 7.如何應用「文章分析法」
- 8.如何以「文章分析法」配合新模式設計教案

## 8. 如何以「文章分析法」配合新模式設計教案 (下文屬校本情況處理，只供同工參考)

香港中學文憑試通識教育科  
具規範的探究方法的獨立專題探究 (2017)  
評分指引

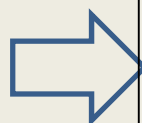


「文章分析法」

# 「文章分析法」

## 題目界定和概念／知識 辨識 (比重:3)

- 訂立及清楚闡釋探究焦點及範圍、探究方案 (例如探究向度)、資料搜集方法，清晰表達議題的重要性
- 清楚指出所需及極具相關性的概念／知識，並解釋與該探究的相關性為何及可如何應用在該探究上



## 第一部份：了解背景

- 搜集與議題相關的背景資料，以了解事件的始末及變化，並突顯議題的爭議點。
- 訂定探究計劃書，思考焦點問題、相關概念、考察對象等，為進一步搜集資料做好準備。

### 解釋和論證 (比重:5)

- 應用非常有用的資料
- 把分析、論證及資料的相關性緊密地連繫起來
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，清楚指出並明確及合乎邏輯地解釋有關因素／影響／關係／主要持份者的看法、動態關係／分歧／議題隱含的價值觀
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，全面及合乎邏輯地論證考生的立場／選擇／決定，展示高水平的邏輯推理及多角度思維力
- 能提供與議題及探究問題相關且具洞察力的意見／觀點，並輔以有力的論據
- 從不同角度作全面分析，以回應議題及探究問題

## 「文章分析法」

### 第二部分：搜集資料

- 在二手資料方面，學生要從互聯網搜集正反觀點的論述文章。文章必須出處明確、作者真實姓名及職銜，並且展示清晰的論點論據。
- 學生作簡單的一手資料搜集，例如實地考察、訪談等。

### 解釋和論證 (比重:5)

- 應用非常有用的資料
- 把分析、論證及資料的相關性緊密地連繫起來
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，清楚指出並明確及合乎邏輯地解釋有關因素／影響／關係／主要持份者的看法、動態關係／分歧／議題隱含的價值觀
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，全面及合乎邏輯地論證考生的立場／選擇／決定，展示高水平的邏輯推理及多角度思維力
- 能提供與議題及探究問題相關且具洞察力的意見／觀點，並輔以有力的論據
- 從不同角度作全面分析，以回應議題及探究問題

## 「文章分析法」

### 第三部分：歸納觀點及分析

- 歸納搜集得來的資料，並要利用以自己的文句清晰演繹當中的重點，絕不可以搬字過紙。
- 分析不同立場持份者的論點論據，再為議題訂下立場。
- 在分析部分，學生利用清晰的衡量準則判斷利弊輕重，例如長短期的利弊、受影響的持份者人數，從而令其提出來的理據更加充分，文章更具說服力。



香港中學文憑試通識教育科  
具規範的探究方法的獨立專題探究 (2017)  
評分指引

解釋和論證  
(比重:5)

- 應用非常有用的資料
- 把分析、論證及資料的相關性緊密地連繫起來
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，清楚指出並明確及合乎邏輯地解釋有關因素／影響／關係／主要持份者的看法、動態關係／分歧／議題隱含的價值觀
- 就極具相關性的概念及知識／事實／最新資料，全面及合乎邏輯地論證考生的立場／選擇／決定，展示高水平的邏輯推理及多角度思維力
- 能提供與議題及探究問題相關且具洞察力的意見／觀點，並輔以有力的論據
- 從不同角度作全面分析，以回應議題及探究問題

第四部分：提出己見

- 申述個人立場後，需找出相反觀點加以反駁，令論述更加完整。利用客觀而實質有力的例證以作反駁，而非單憑個人主觀感覺。
- 無論議案最終是被確立還是遭到撤銷，都會有持份者得益或受損。學生需找出當中細節，並提出可行的建議，以彌補其損失。

**表達與組織\***  
(比重:1)

- 以連貫和一致的結構，簡明及有條理地傳意
- 有效使用資料(例如以照片、圖、表及數據資料等形式的資料)
- 清楚和準確註明資料來源

**自發性**  
(比重:1)

- 在整個探究過程中，有證據顯示學生主動、有應變能力，也能在毋須催迫下解決困難及作出反思
- 懂得分配時間，並能如期完成工作
- 持續改進

# 「文章分析法」

## 二手資料:

文字、圖表、數據

## 一手資料:

拍照

完